

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Л.А. Цурова

от « 20 » мая 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета экономики и управления

\_\_\_\_\_/М.Ш. Мержо

от « 25 » мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.22 «Бюджетная классификация»**

Направление подготовки - *бакалавриат*

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки - *Бюджетирование и финансовое планирование в организациях*

Квалификация выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *очная, очно-заочная*

*Магас, 2026*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования – бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954 и в рамках ОПОП Экономика профиль Бюджетирование и финансовое планирование в организациях, утвержденной УС ИнГГУ, протокол № 8 от 26.06.2026 г.

Составитель рабочей программы:

к.э.н, доцент факультета экономики и управления Оздоева З.Х.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета

Протокол № 11 от «25» мая 2026 года

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** (модуля) «Бюджетная классификация» является формирование у слушателей базовой системы знаний о бюджетной системе Российской Федерации, характеристике особенностей её развития, современных проблем и представлении об основах управления государственными и муниципальными финансами.

### Задачи дисциплины:

Раскрыть понятия бюджета, бюджетной системы, содержание принципов бюджетной системы; охарактеризовать современные подходы к классификации доходов и расходов бюджета; обучить навыкам работы с нормативными правовыми актами, статистическим и фактическим материалом, отражающим бюджетные процессы применение бюджетной классификации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Бюджетная классификация» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиля «Бюджетирование и финансовое планирование в организациях» формируемой участниками образовательных отношений: дисциплин по выбору. Изучается во 2 семестре, базируется на изучении дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Финансы», «Налоги и налогообложение».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении последующих дисциплин: «Налоговое планирование и оптимизация», «Казначейство и управление ликвидностью», «Оперативное финансовое планирование», «Отраслевые и правовые аспекты бюджетирования», «Экономика и финансы региона», «Мониторинг и оценка эффективности бюджетных расходов».

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Бюджетная классификация»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ОПК-3</b>	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>ОПК-3.1.</b> Анализирует причины и последствия происходящих экономических процессов и событий	<b>Знать:</b> основы сбора, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне <b>Уметь:</b> собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей эффективности
		<b>ОПК-3.2.</b> Анализирует исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<b>Уметь:</b> современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач; навыками управленческой деятельности в сфере финансовых рынков.

		<b>ОПК-3.3.</b> Способен собирать, выбрать из общего объема и использовать различную экономическую и финансовую информацию для расчета экономических и социально-экономических показателей на микро- и макроуровне	<b>Владеть:</b> восприятия и обобщения информации, постановки цели и выбора путей её достижения как необходимого условия характеристики экономических процессов и явлений
<b>ОПК-5</b>	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<b>ОПК-5.1</b> Владеет навыками применения требований действующих нормативно-правовых актов при разработке правил соблюдения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;	<b>Знать:</b> Знает программные средства системного, информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> выбирать необходимые программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> Владеет навыками применения программные средства системного и прикладного назначения, информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач.
		<b>ОПК-5.2</b> Использует навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях с точки зрения соблюдения правил информационной безопасности;	<b>Знать:</b> программно-аппаратные средства защиты информации в типовых операционных системах, системах управления базами данных, компьютерных сетях <b>Умеет:</b> конфигурировать программно-аппаратные средства защиты информации в соответствии с заданными политиками безопасности <b>Владеет:</b> принципами формирования политики информационной безопасности объекта информатизации
		<b>ОПК-5.3</b> Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими обеспечение информационной безопасности в сфере финансовых отношений	<b>Знать:</b> Знает нормативно-правовые акты, регулирующие обеспечение информационной безопасности в сфере финансовых отношений <b>Уметь:</b> умеет работать с нормативно-правовыми актами, регулирующими обеспечение информационной безопасности в сфере финансовых отношений <b>Владеть:</b> Владеет навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих обеспечение информационной безопасности в сфере финансовых отношений

## Структура и содержание дисциплины (модуля) «Бюджетная классификация»

### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-------	---	--	--

		семестр	Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
1.	Основы функционирования бюджета. Бюджетная система. Принципы бюджетной системы. Правовое регулирование бюджетной	3	12	8	4			4			4	+		+				+
2.	Классификация доходов бюджетов.	3	11	8	3			4			4	+				+	+	+
3	Классификация расходов бюджетов.	3	11	8	3			4			4	+			+			+
4	Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.	3	11	8	3			4			4	+	+		+	+		+
5	Реформирование бюджетной классификации.	3	7	4	3			4			4			+		+	+	
	<i>Курсовая работа(проект)</i>																	
	<i>Подготовка к экзамену</i>																	
	Общая трудоемкость, в часах	72	52	36	16			20			20	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
																		+

*Зочная форма*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.

1.	Основы функционирования бюджета. Бюджетная система. Принципы бюджетной системы. Правовое регулирование бюджетной	3	4	4				12			12	+		+			+
2.	Классификация доходов бюджетов.	3	3	3				11			11	+				+	+
3	Классификация расходов бюджетов.	3	3	3				11			11	+			+		+
4	Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.	3	3	3				11			11	+	+		+	+	+
5	Реформирование бюджетной классификации.	3	3	3				11			11			+		+	+
	<i>Курсовая работа(проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	72	16	16				56			56	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					+

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>«Бюджетная система Российской Федерации»</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Основы функционирования бюджета. Бюджетная система. Принципы бюджетной системы. Правовое регулирование бюджетной классификации	Понятие бюджета. Функции бюджета. Понятие и состав бюджетной системы. Характеристика и содержание принципов бюджетной системы. Состав и значение бюджетной классификации, её правовое регулирование
2	Классификация доходов бюджетов.	Группы и подгруппы доходов. Администраторы доходов. Классификация операций сектора государственного управления.
3	Классификация расходов бюджетов.	Разделы и подразделы расходов. Целевые статьи, виды расходов. Главные распорядители бюджетных средств.
4	Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.	Группы, подгруппы, статьи и виды источников финансирования дефицитов бюджетов.
5	Реформирование бюджетной классификации.	Применение программно-целевого метода планирования расходов и реформа бюджетной классификации.

1.	Основы функционирования бюджета. Бюджетная система. Принципы бюджетной системы. Правовое регулирование бюджетной классификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое бюджет с экономической и юридической точек зрения</li> <li>2. Какова роль бюджета в финансовой системе государства</li> <li>3. Какие виды бюджетов существуют в Российской Федерации</li> <li>4. Что понимается под консолидированным бюджетом.</li> <li>5. Каковы источники формирования доходов бюджета.</li> <li>6. Как классифицируются расходы бюджета</li> <li>7. Что такое бюджетный дефицит и профицит.</li> <li>8. Дайте определение бюджетной системы Российской Федерации.</li> <li>9. Перечислите и кратко охарактеризуйте звенья бюджетной системы РФ.</li> <li>10. Как формируются консолидированные бюджеты разных уровней.</li> <li>11. В чём заключается специфика межбюджетных отношений в РФ</li> <li>12. Что такое бюджетный федерализм.</li> <li>13. Какие формы межбюджетного перераспределения средств существуют в РФ (дотации, субсидии, субвенции и т.д.)</li> <li>14. Как принципы бюджетной системы влияют на устойчивость и эффективность бюджетного процесса</li> <li>15. Правовое регулирование бюджетной классификации</li> </ol>
2	Классификация доходов бюджетов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое классификация доходов бюджетов</li> <li>2. Для чего нужна классификация доходов</li> <li>3. Какой нормативный акт является основным для классификации доходов бюджетов РФ</li> <li>4. Из каких элементов состоит код классификации доходов бюджетов (КБК)</li> <li>5. Какие группы доходов выделяются в классификации (по 4-му знаку КБК)</li> <li>6. Назовите три основные категории доходов бюджета по бюджетной классификации.</li> <li>7. Что относится к безвозмездным поступлениям в бюджет</li> <li>8. Какие налоги формируют федеральный бюджет</li> <li>9. Какие налоги поступают в бюджеты субъектов РФ</li> <li>10. Какие налоги зачисляются в местные бюджеты</li> <li>11. Как распределяются между бюджетами федеральные налоги (например, НДФЛ)</li> <li>12. доходов бюджетов и как они повлияли на бюджетный процесс</li> </ol>
3	Классификация расходов бюджетов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой классификация расходов бюджетов</li> <li>2. Каково её назначение в бюджетном процессе</li> <li>3. Какой нормативный акт регулирует классификацию расходов бюджетов РФ</li> <li>4. Из каких элементов состоит код классификации расходов бюджета в (КРБ)</li> <li>6. Чем отличаются разделы от подразделов в классификации расходов</li> <li>7. Какие основные группы расходов выделяются в бюджетной классификации?</li> <li>8. Что такое функциональные расходы.</li> <li>10. Что отражает экономическая классификация расходов.</li> <li>11. Что такое ведомственная классификация расходов.</li> <li>12. На какие цели направляются расходы по разделу «Общегосударственные вопросы»</li> <li>13. Какие расходы включаются в раздел «Национальная оборона»</li> <li>14. Какие сферы финансируются за счёт расходов по разделу «Образование»</li> <li>15. Что входит в расходы по разделу «Национальная экономика»</li> <li>16. Как распределяются расходы между федеральным, региональным и местным уровнями бюджетной системы</li> </ol>

4	Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под источниками финансирования дефицитов бюджетов</li> <li>2. В чём состоит назначение классификации источников финансирования дефицитов бюджетов</li> <li>3. Что означает принцип сбалансированности бюджета и как он связан с финансированием дефицита</li> <li>4. Из каких элементов состоит код классификации источников финансирования дефицитов бюджетов (КФИДБ)</li> <li>5. Какие единые группы источников финансирования дефицитов бюджетов установлены для бюджетной системы РФ</li> <li>6. Чем отличаются источники внутреннего и внешнего финансирования дефицитов</li> <li>7. Как используются бюджетные кредиты из других бюджетов для покрытия дефицитов</li> <li>8. Какую роль играют остатки средств на счетах бюджета в финансировании дефицита</li> <li>9. Какие иные источники внутреннего финансирования предусмотрены законодательством</li> <li>10. Какие инструменты входят в группу источников внешнего финансирования</li> <li>11. В каких случаях РФ, субъекты или муниципалитеты могут привлекать иностранные кредиты</li> <li>12. Каковы риски использования внешних источников финансирования дефицитов.</li> </ol>
5	Реформирование бюджетной классификации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что подразумевается под реформированием бюджетной классификации</li> <li>2. Каковы основные причины и цели реформирования бюджетной классификации в РФ</li> <li>3. Какие ключевые этапы реформирования бюджетной классификации можно выделить в современной истории России</li> <li>4. Как реформирование бюджетной классификации связано с совершенствованием бюджетного процесса</li> <li>5. Какие принципиальные изменения были внесены в структуру бюджетной классификации (доходов, расходов, источников финансирования дефицитов)</li> <li>6. Как изменилась структура кодов бюджетной классификации (КБК) в ходе реформ</li> <li>7. Как реформирование повлияло на сопоставимость бюджетных данных за разные периоды</li> <li>8. Какие новшества появились в классификации доходов бюджетов</li> <li>9. Какие изменения произошли в функциональной и экономической классификации расходов</li> <li>10. Как изменилась классификация источников финансирования дефицитов бюджетов</li> <li>11. Как реформы повлияли на прозрачность и детализацию бюджетных данных</li> <li>12. Какие нормативные акты стали ключевыми в ходе реформирования бюджетной классификации</li> <li>13. Как Бюджетный кодекс РФ отражает изменения в бюджетной классификации.</li> </ol>

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной



работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

*Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине* **Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении процесса по дисциплине**

В процессе **образовательного** прохождения курса используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий).

№	Тема дисциплины	ИАз		Примерные формы организация интерактивных занятий
		оо	о/зо	
1	Основы функционирования бюджета. Бюджетная система.	4	-	Групповая дискуссия: Особенности организации бюджетной системы в РФ.
2	Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.	4	-	Групповая дискуссия: Эффективность источников финансирования дефицита бюджета. Поиск резервов
3	Реформирование бюджетной классификации.	4	-	Групповая дискуссия: Применение программно-целевого метода планирования расходов и реформа бюджетной классификации.
	Выводы:	12	-	

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО):

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР):

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4),

Таблица 6.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Источники	Количество часов оо/о-з
1	2	3	4	5	6
<i>3-й семестр УО, УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4</i>					
1	Основы функционирования бюджета. Бюджетная система. Принципы бюджетной системы. Правовое регулирование бюджетной классификации	Работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по теме.	УО УО-1	О: [1-8] Д: [1-4]	4/12
2	Классификация доходов бюджетов.	Работа с лекционным материалом. информации по теме. Подготовка рефератов, эссе, выполнение тестов. Подготовка к групповой дискуссии	УО-1 ПР-3 ПР-4	О: [1-8] Д: [1-4]	4/11
3	Классификация расходов бюджетов.	Обработка материалов из тематических информационных ресурсов. Подготовка рефератов, эссе, выполнение тестов. Подготовка к групповой дискуссии	УО УО-1 ПР-2	О: [1-8] Д: [1-4]	4/11

4	Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.	Обработка материалов из тематических информационных ресурсов Подготовка рефератов, эссе, выполнение тестов Подготовка к групповой дискуссии	УО-1 ПП-2 ПП-4	О: [1-8] Д: [1-4]	4/11
5	Реформирование бюджетной классификации.	Обработка материалов из тематических информационных ресурсов Подготовка рефератов, эссе, выполнение тестов Подготовка к групповой дискуссии	УО УО-1	О: [1-8] Д: [1-4]	4/11
	ИТОГО				20/56

Примечание: О: - основная литература, Д: - дополнительная литература; в скобках порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### 6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося* полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

*Методические указания по подготовке реферата и выступлению с ним.*

Реферат должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству реферата предъявляются определенные требования, а именно: 1)

обзор не менее пяти источников по предложенной теме; 2) четкая логическая последовательность изложения материала; 3) собственное видение проблемы; 4) объем реферата не должен превышать 15 стр. печатного текста; 5) студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Бюджетная классификация»**

### **7.1. Основная литература:**

1. Аврамчикова Н. Т., Ерыгина Л. В. Государственные и муниципальные финансы. — М.: Юрайт, 2024. — 143 с.
2. Алехин Б. И. Государственные финансы. — М.: Юрайт, 2023. — 190 с.
3. Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для вузов / Б. И. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/49124>
4. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для вузов / под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583439>
5. Государственные финансы : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — <https://urait.ru/bcode/490110>
6. Гуринович, А. Г. Правовое регулирование бюджетного процесса : учебник для вузов / А. Г. Гуринович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9683-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512979>
7. Дмитриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Дмитриева И.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 281 с. — ISBN 978-5-4497-2739-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137005.html>
8. *Ракитина, И. С.* Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583637>

### **Дополнительная литература:**

1. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18672-7 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511704>
2. Толстой Д. А. История финансовых учреждений России со времени основания государства до кончины императрицы Екатерины II. — М.: Либроком, 2021. — 270 с.
3. Игониная Л. Л., Чулков А. С. Управление региональными и муниципальными финансами. — М.: Юрайт, 2023. — 135 с.
4. Федорова И. Ю., Фрыгин А. В. Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок. — М.: Юрайт, 2023. — 236 с

### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
3. Рабочий центр экономических реформ при Правительстве Российской Федерации- <http://wcer.park.ru>,
4. Министерство финансов Российской Федерации- <http://www.minfin.ru>,
5. Центральный Банк Российской Федерации- <http://www.cbr.ru>,
6. Официальный сайт Государственного комитета статистики РФ - [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)

7. Официальный сайт Центр анализа ГУ-ВШЭ (Высшая школа экономики) – <http://stat.hse.ru/hse/index.html>
8. Официальный портал Росстата - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

## 7.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости», «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

## 7.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7	Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска - 1 шт , проектор - 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.
Учебная аудитория для семинарских занятий (№234) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7	Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор - 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.
Помещения для самостоятельной работы: № 220	Компьютеры - 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы

## Фонд оценочных средств

## 1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2, не удовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Типовые контрольные задания или иные материалы

##### а) Типовые тесты

#### 1. Консолидированный бюджет РФ - это:

- А) единый бюджет страны, утверждаемый в законодательном порядке;
- Б) свод бюджетов в целом по РФ для статистических и аналитических целей;

В) тоже, что и бюджетная система РФ.

**2. Организация бюджетной системы государства определяется:**

А) экономическим строем государства;

Б) состоянием доходов и расходов государства;

В) государственным и административно-территориальным устройством страны.

**3. Государственный бюджет - это финансовый план государства:**

А) утверждаемый в законодательном порядке;

Б) не имеющий силы закона;

В) утверждаемый Правительством.

**4. Право и обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно осуществлять бюджетный процесс - это принцип:**

А) единства;

Б) самостоятельности;

В) сбалансированности бюджета.

**5. Принцип сбалансированности бюджета означает:**

А) равенство доходов и расходов;

Б) объем расходов должен соответствовать объему доходов и поступлений источников финансирования дефицита;

В) соотношение доходов и расходов может быть любое.

**6. Принцип разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы означает:**

А) закрепление соответствующих доходов и полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти и местного самоуправления;

Б) недопустимость изъятия доходов, дополнительно полученных в ходе исполнения закона о бюджете;

В) наличие собственных источников доходов у бюджетов каждого уровня бюджетной системы.

**7. Принцип единства кассы - это принцип:**

А) финансовой системы;

Б) бюджетной системы;

В) функционирования коммерческого предприятия.

**8. Группой в бюджетной классификации доходов являются:**

А) налоговые и неналоговые доходы;

Б) доходы целевых бюджетных фондов;

В) налоги на имущество.

**9. Подгруппой классификации доходов являются:**

А) безвозмездные перечисления;

Б) неналоговые доходы;

В) доходы от внешнеэкономической деятельности;

**10. К какой подгруппе классификации доходов относится налог на добавленную стоимость:**

А) налоги на совокупный доход;

Б) налоги на товары, работы и услуги;

В) налоги на прибыль.

**3.2. Текущий контроль успеваемости**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Что такое бюджет с экономической и юридической точек зрения
2. Каковы основные функции бюджета (распределительная, регулирующая, контрольная и др.)
3. Какова роль бюджета в финансовой системе государства
4. Какие виды бюджетов существуют в Российской Федерации
5. Что понимается под консолидированным бюджетом.
6. Каковы источники формирования доходов бюджета. Кратко охарактеризуйте налоговые и неналоговые доходы.
7. Как классифицируются расходы бюджета. Назовите основные направления расходования бюджетных средств.



8. Что такое бюджетный дефицит и профицит. Каковы причины их возникновения и способы управления ими.
9. Дайте определение бюджетной системы Российской Федерации.
10. Перечислите и кратко охарактеризуйте звенья бюджетной системы РФ.
11. Как формируются консолидированные бюджеты разных уровней.
12. В чём заключается специфика межбюджетных отношений в РФ
13. Что такое бюджетный федерализм. Какие его модели можно выделить
14. Какие формы межбюджетного перераспределения средств существуют в РФ (дотации, субсидии, субвенции и т.д.)
15. Перечислите принципы бюджетной системы РФ, закреплённые в Бюджетном кодексе РФ.
16. Как принципы бюджетной системы влияют на устойчивость и эффективность бюджетного процесса
17. Правовое регулирование бюджетной классификации
18. Как бюджетная классификация помогает в управлении бюджетными средствами и контроле за их использованием
19. Каковы последние изменения в бюджетной классификации РФ и как они повлияли на бюджетный процесс
20. Что такое классификация доходов бюджетов
21. Для чего нужна классификация доходов
22. Какой нормативный акт является основным для классификации доходов бюджетов РФ
23. Из каких элементов состоит код классификации доходов бюджетов (КБК)
24. Какие группы доходов выделяются в классификации (по 4 му знаку КБК)
25. Назовите три основные категории доходов бюджета по бюджетной классификации.
26. Что относится к безвозмездным поступлениям в бюджет
27. Какие налоги формируют федеральный бюджет
28. Какие налоги поступают в бюджеты субъектов РФ
29. Какие налоги зачисляются в местные бюджеты
30. Как распределяются между бюджетами федеральные налоги (например, НДС)
31. доходов бюджетов и как они повлияли на бюджетный процесс
32. Что представляет собой классификация расходов бюджетов
33. Каково её назначение в бюджетном процессе
34. Какой нормативный акт регулирует классификацию расходов бюджетов РФ
35. Из каких элементов состоит код классификации расходов бюджетов
36. (КРБ)
37. Чем отличаются разделы от подразделов в классификации расходов
38. Какие основные группы расходов выделяются в бюджетной классификации?
39. Что такое функциональные расходы.
40. Что отражает экономическая классификация расходов.
41. Что такое ведомственная классификация расходов.
42. На какие цели направляются расходы по разделу «Общегосударственные вопросы»
43. Какие расходы включаются в раздел «Национальная оборона»
44. Какие сферы финансируются за счёт расходов по разделу «Образование»
45. Какие мероприятия финансируются в рамках раздела «Социальная политика»
46. Что входит в расходы по разделу «Национальная экономика»
47. Как распределяются расходы между федеральным, региональным и местным уровнями бюджетной системы
48. Что такое расходные обязательства. Как они связаны с бюджетными ассигнованиями
49. Какие виды бюджетных ассигнований предусмотрены бюджетным кодексом РФ.
50. Что понимается под источниками финансирования дефицитов бюджетов
51. В чём состоит назначение классификации источников финансирования дефицитов бюджетов
52. Какие нормативные акты регулируют классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов в РФ (особое внимание — Бюджетному кодексу РФ)

57. Что означает принцип сбалансированности бюджета и как он связан с финансированием дефицита
58. Из каких элементов состоит код классификации источников финансирования дефицитов бюджетов (КФИДБ)
59. Какие единые группы источников финансирования дефицитов бюджетов установлены для бюджетной системы РФ
60. Чем отличаются источники внутреннего и внешнего финансирования дефицитов
61. Какие инструменты относятся к источникам внутреннего финансирования (гос. ценные бумаги в рублях, кредиты банков и т.д.)
62. Как используются бюджетные кредиты из других бюджетов для покрытия дефицитов
63. Какую роль играют остатки средств на счетах бюджета в финансировании дефицита
64. Какие иные источники внутреннего финансирования предусмотрены законодательством
65. Какие инструменты входят в группу источников внешнего финансирования
66. В каких случаях РФ, субъекты или муниципалитеты могут привлекать иностранные кредиты
67. Каковы риски использования внешних источников финансирования дефицитов.
68. Что подразумевается под реформированием бюджетной классификации
69. Каковы основные причины и цели реформирования бюджетной классификации в РФ
70. Какие ключевые этапы реформирования бюджетной классификации можно выделить в современной истории России
71. Как реформирование бюджетной классификации связано с совершенствованием бюджетного процесса
72. Какие принципиальные изменения были внесены в структуру бюджетной классификации (доходов, расходов, источников финансирования дефицитов)
73. Как изменилась структура кодов бюджетной классификации
74. (КБК) в ходе реформ
75. Как реформирование повлияло на сопоставимость бюджетных данных за разные периоды
76. Какие новшества появились в классификации доходов бюджетов
77. Какие изменения произошли в функциональной и экономической классификации расходов
78. Как изменилась классификация источников финансирования дефицитов бюджетов
79. Как реформы повлияли на прозрачность и детализацию бюджетных данных
80. Какие нормативные акты стали ключевыми в ходе реформирования бюджетной классификации
81. Как Бюджетный кодекс РФ отражает изменения в бюджетной классификации.

### **3.3. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачету)**

1. Что такое бюджетная классификация. Каково её назначение в бюджетном процессе
2. Какие виды классификаций включает бюджетная классификация РФ согласно Бюджетному кодексу РФ
3. Каковы цели и задачи бюджетной классификации
4. Перечислите принципы построения бюджетной классификации.
5. Как бюджетная классификация связана с планированием, исполнением и контролем бюджета
6. Что включает классификация доходов бюджетов
7. Какова структура кода классификации доходов бюджетов (КБК)
8. Назовите и кратко охарактеризуйте группы доходов бюджетов.
9. Приведите примеры налоговых доходов федерального, регионального и местного уровней.
10. Приведите примеры неналоговых доходов и безвозмездных поступлений.
11. Что представляет собой классификация расходов бюджетов
12. Какова структура кода классификации расходов бюджетов (КРБ)
13. Перечислите основные разделы функциональной классификации расходов.
14. В чём разница между функциональной и экономической классификацией расходов
15. Что такое ведомственная классификация расходов
17. Что понимается под источниками финансирования дефицитов бюджетов
18. Какова структура кода классификации источников финансирования дефицитов бюджетов (КФИДБ)
19. Какие инструменты относятся к источникам внешнего финансирования дефицитов

20. Какие ограничения на привлечение заёмных средств установлены Бюджетным кодексом РФ
22. Какой нормативный акт является основным для регулирования бюджетной классификации в РФ
23. Какую роль играют приказы Минфина РФ в обновлении бюджетной классификации
24. Как обеспечивается единство бюджетной классификации на всех уровнях бюджетной системы РФ
25. Какие ключевые изменения произошли в бюджетной классификации РФ за последние 10 лет
26. Как реформирование бюджетной классификации повлияло на прозрачность и сопоставимость бюджетных данных
27. В чём состоят отличия старой и новой систем классификации
28. Насколько российская бюджетная классификация соответствует международным стандартам (например, классификации МВФ)
29. Какие сложности возникают у бюджетополучателей при применении бюджетной классификации
30. Как бюджетная классификация помогает в управлении бюджетными средствами и контроле за их использование
31. Каковы основные проблемы и недостатки действующей системы бюджетной классификации
32. Каковы перспективы дальнейшего развития и совершенствования бюджетной классификации в РФ

### 3.4. Типовые темы рефератов

1. Понятие и назначение бюджетной классификации в бюджетном процессе РФ.
2. Принципы построения бюджетной классификации Российской Федерации.
3. Роль бюджетной классификации в планировании и исполнении бюджетов разных уровней.
4. Историческое развитие бюджетной классификации в России: от СССР до современности.
5. Сравнительный анализ бюджетной классификации РФ и зарубежных стран (на примере ЕС, США или др.).
6. Структура и содержание классификации доходов бюджетов РФ.
7. Налоговые доходы в бюджетной классификации: виды и особенности распределения между уровнями бюджетной системы.
8. Неналоговые доходы бюджетов: состав, источники и порядок учёта.
9. Безвозмездные поступления в бюджетах РФ: виды, источники, роль в финансировании регионов.
10. Анализ структуры доходов федерального бюджета через призму бюджетной классификации.
11. Функциональная классификация расходов бюджетов: структура и значение.
12. Экономическая классификация расходов: группы и подгруппы, их практическое применение.
13. Ведомственная классификация расходов: назначение и особенности формирования.
14. Анализ расходов федерального бюджета по разделам функциональной классификации (на конкретных примерах).
15. Расходы на социальную политику в бюджетной классификации: состав и динамика.
16. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов: виды и структура.
17. Внутренние источники финансирования дефицитов: инструменты и механизмы привлечения.
18. Внешние источники финансирования бюджетных дефицитов: риски и ограничения.
19. Влияние долговой политики на выбор источников финансирования дефицитов.
20. Нормативно-правовая база бюджетной классификации РФ: роль Бюджетного кодекса и приказов Минфина.
21. Реформирование бюджетной классификации в РФ: основные этапы и результаты.
22. Изменения в бюджетной классификации за последние 5 лет: причины и последствия.
23. Соответствие российской бюджетной классификации международным стандартам (на примере классификации МВФ).

### 3.5. Типовые задачи

*Задание № 1.*

**Задача на расшифровку КБК.** Дан код классификации доходов бюджета: 182 1 01 02010 01 1000 110. Расшифруйте каждый элемент кода и определите:

1. главного администратора доходов;
2. вид дохода (налоговый/неналоговый);
3. уровень бюджета, в который зачисляется доход.

*Задание № 2.*

**Задача на распределение доходов.** Распределите следующие виды доходов по уровням бюджетной системы (федеральный, региональный, местный):

1. налог на доходы физических лиц (НДФЛ);
2. акцизы на табачные изделия;
3. транспортный налог;
4. земельный налог;
5. таможенные пошлины;
6. налог на имущество организаций.

*Задание № 3.*

**Задача на расчёт доли доходов.** В консолидированном бюджете субъекта РФ за отчётный год доходы составили:

1. налоговые доходы — 85 млрд руб.;
2. неналоговые доходы — 12 млрд руб.;
3. безвозмездные поступления — 23 млрд руб.

Рассчитайте удельный вес каждой группы доходов в общей сумме доходов (в %).

*Задание № 4.*

**Задача на анализ функциональной классификации.** Определите, к каким разделам функциональной классификации расходов относятся следующие направления расходования средств:

1. выплата пенсий и пособий;
2. содержание армии и оборонных объектов;
3. финансирование школ и вузов;
4. ремонт и строительство дорог;
5. обеспечение работы Президента РФ и Правительства РФ.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Экзамен, курсовая работа.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.